

المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

((٢٨٠))

إدارة التربية والتعليم بمحافظة بيشة

((بني سن))

الشؤون التعليمية - الإشراف التربوي

بسم الله الرحمن الرحيم



وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

الرقم : ١٦ / ٥٤٨

التاريخ : ١٤٣١ / ٦ / ٢٣

المشروعات :

الموضوع :

وفقه الله

المكرم مدير مكتب التربية والتعليم /

وفقه الله

المكرم مدير مدرسة /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد:-

بناءً على خطاب مدير المركز الوطني لأبحاث الموهبة والإبداع ذي الرقم
١٠/١٥/٣٦٦/ب وتاريخ ١٤٣١/٦/٢ هـ بشأن الدراسة العلمية التي يقوم بها المركز
بعنوان ((واقع تجربة التقويم المستمر في المرحلة الابتدائية)) بتكليف من وزارة التربية
والتعليم وحيث يتطلب تنفيذ هذه الدراسة تطبيق عدد من المقاييس العلمية في
مناطق مختلفة من المملكة العربية السعودية.

لذا تجدون رفقه استبيانات الدراسة الخاصة بـ (مدير المدرسة - المرشد الطلابي -
المعلم - ولي الأمر)

نأمل منكم الاهتمام والجدية كما عهدنا منكم في تعبئة هذه الاستبيانات علماً
بأن آخر موعد لاستلام هذه الاستبيانات الاثنين ١٤٣١/٧/٢٣ هـ وللإستفسار يرجى
الاتصال على منسق الدراسة بإدارة التربية والتعليم بمحافظة بيشة المشرف التربوي
عتيق هندي الغامدي (٠٥٥٥٧٤٨٢٨٤) .

وبالله التوفيق

مساعد مدير التربية والتعليم بمحافظة بيشة

بريك عبدالله الصفار

ص / للإشراف التربوي .

ص / وحدة تقنية المعلومات .

ص / للشؤون التعليمية .

**واقف تجرية التقويم المسنر في
المرحلة الابتدائية**

اسنباة مديري المدارس

عزيزي مدير المدرسة / عزيزتي مديرة المدرسة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يطيب لفريق البحث المكلف بتقويم تجربة التقويم المستمر في المرحلة الابتدائية أن يتقدم إليك بالتحية والشكر لمشاركتك البناءة في هذه الدراسة. ونطمح في أن تمنحنا من وقتك الثمين النزر اليسير الذي يسمح بقيامك بملء الاستبيان الذي بين يديك، وهو استبيان يخص واقع تجربة التقويم المستمر في المرحلة الابتدائية.

وفقكم الله وأعانكم، ومتعكم بالصحة والعافية، ونفع بعلمكم.

برجا، تقبل تحيات

فريق البحث المكلف

واقع تجربة التقويم المستمر في المرحلة الابتدائية استبانة مديري المدارس

البيانات الشخصية :

- ١ اسم مدير المدرسة (اختياري) :
- الجنس : () ذكر () أنثى
- ٢ المدينة :
- ٣ المدرسة :
- ٤ عدد سنوات الخبرة :

عزيزي مدير المدرسة / عزيزتي مديرة المدرسة ، من فضلك لاحظ التالي :

** هذه الاستمارة هي وسيلة للحصول على معلومات واقعية حول واقع تجربة التقويم المستمر في المرحلة الابتدائية لنتمكن من الحكم الموضوعي على التجربة بشكل عام.

** لا توجد استجابات صحيحة وأخرى خاطئة ، الاستجابة الصحيحة هي التي تعبر عن رأيك الحقيقي .

** يرجى قراءة كل عبارة من العبارات التالية بتمعن واختيار ما يعبر عن وجهة نظرك في الخانة المقابلة وذلك عن طريق وضع علامة (√) أمام العبارة المناسبة.

الاستجابة

البنود

غير موافق اجد	غير موافق	غير متأكد	موافق	موافق جدا	البنود
					١. قلة التقويم المستمر شكاوى أولياء الأمور.
					٢. تتلاءم نسبة المعلمين للفصول مع التقويم المستمر.
					٣. نصاب الحصص الأسبوعي للمعلم يتناسب وطبيعة التقويم المستمر.
					٤. هناك شراكة حقيقية بين المدرسة والأسرة من خلال التقويم المستمر.
					٥. كثافة الطلبة داخل الفصول تناسب التقويم المستمر.
					٦. يتم تدريب المعلمين على آليات التقويم المستمر.
					٧. يمد التقويم المستمر المعلم بتغذية راجعة عن مستويات الطلبة الحقيقية.
					٨. المنهج مصمم بطريقة تتلاءم مع التقويم المستمر.
					٩. يساعد التقويم المستمر في التركيز على الأولويات من بين العلوم والمهارات والمعارف.
					١٠. جميع مستويات التقويم (١ إلى ٤) تستخدم بصورة متوازنة.
					١١. يساعد التقويم المستمر في التعرف على نقاط القوة والضعف لدى الطالب.
					١٢. مؤشرات الأداء لكل مستوى من مستويات التقويم واضحة.
					١٣. هناك رضا من المجتمع على مخرجات التقويم المستمر.
					١٤. يساعد التقويم المستمر على التمييز بين الطلبة بناءً على قدراتهم.
					١٥. يساعد التقويم المستمر المعلمين على التركيز على مهارات أساسية معينة.
					١٦. التقويم المستمر مناسب لجميع المقررات الدراسية.
					١٧. ينمي التقويم المستمر مهارات التفكير العليا عند الطلبة.
					١٨. هناك فهم مشترك بين المعلمين والطلبة وأولياء الأمور على دلالات كل مستوى من مستويات التقويم المعتمدة (١ إلى ٤).
					١٩. التقويم المستمر يمد الأسرة بتغذية راجعة ذات مستوى عال.
					٢٠. يساعد التقويم المستمر المعلم على التخطيط الجيد للدروس.

الاستجابة					البنود
غير موافق أبدا	غير موافق	مؤكد	موافق	موافق جدا	
					٢١. تعتمد كفاءة التقويم المستمر على طبيعة المقرر الدراسي.
					٢٢. التقويم المستمر يقلل كمية المحتوى المعرفي المدروس.
					٢٣. مستوى التقويم المعطى للطالب يعكس مستواه الحقيقي.
					٢٤. يساهم التقويم المستمر في الارتقاء بمستوى الطلبة العلمي والمهاري.
					٢٥. يعطي التقويم المستمر فرصة أكبر للمعلم في تقديم المادة العلمية.
					٢٦. لا يمكن قياس جميع المهارات والعلوم والمعارف من خلال التقويم المستمر.

ما هي أبرز إيجابيات تجربة التقويم المستمر من وجهة نظرك؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ما هي أبرز سلبيات تجربة التقويم المستمر من وجهة نظرك؟

.....

.....

.....

.....

.....

ما هي ابرز الصعوبات التي تواجه تجربة التقييم المستمر؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ما هي مقترحاتك لتطوير تجربة التقييم المستمر؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ملاحظات أخرى:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

وتقبلوا خالص التحية والتقدير...

**واقع تجربة التقويم المستمر في
المرحلة الابتدائية**

استبانة المعلم



عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يطيب لفريق البحث المكلف بتقويم تجربة التقويم المستمر في المرحلة الابتدائية أن يتقدم إليك بالتحية والشكر لمشاركتك البناءة في هذه الدراسة، ونطمح في أن تمنحنا من وقتك الثمين النزر اليسير الذي يسمح بقيامك بملء الاستبيان الذي بين يديك، وهو استبيان يخص واقع تجربة التقويم المستمر في المرحلة الابتدائية.

وفقكم الله وأعانكم، ومتعكم بالصحة والعافية، ونفع بعلمكم.

برجاء، تقبل تحيات

فريق البحث المكلف

واقع تجربة التقويم المستمر في المرحلة الابتدائية استبانة المعلم

البيانات الشخصية :

- ١ اسم المعلم (اختياري) :
- الجنس : () ذكر () أنثى
- ٢ المدينة :
- ٣ المدرسة :
- ٤ عدد سنوات الخبرة :

عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة ، من فضلك لاحظ التالي :

**** هذه الاستمارة هي وسيلة للحصول على معلومات واقعية حول واقع تجربة التقويم المستمر في المرحلة الابتدائية لنتمكن من الحكم الموضوعي على التجربة بشكل عام.**

**** لا توجد استجابات صحيحة وأخرى خاطئة ، الاستجابة الصحيحة هي التي تعبر عن رأيك الحقيقي .**

**** يرجى قراءة كل عبارة من العبارات التالية بتمعن واختيار ما يعبر عن وجهة نظرك في الخانة المقابلة وذلك عن طريق وضع علامة (√) أمام العبارة المناسبة.**

الاستجابة					البنود
غير موافق أبداً	غير موافق	غير متأكد	موافق	موافق جداً	
					١. يساعد التقويم المستمر على تحقيق الأهداف التعليمية الموضوعية.
					٢. هناك تجاوب من الطلبة مع إجراءات التقويم المستمر.
					٣. يتم تصميم الأنشطة الصفية بطريقة تتواءم مع التقويم المستمر.
					٤. عدد الطلبة في الفصل يساهم في نجاح التقويم المستمر.
					٥. التقويم المستمر ينمي روح المثابرة على العمل والجد عند الطلبة.
					٦. يتم إطلاع الطلبة على المهارات المطلوب منهم إتقانها مع بداية الفصل الدراسي.
					٧. يتم تدريب المعلمين على آليات التقويم المستمر.
					٨. يمد التقويم المستمر المعلم بتغذية راجعة عن مستويات الطلبة الحقيقية.
					٩. المنهج مصمم بطريقة تتلاءم مع التقويم المستمر.
					١٠. يساعد التقويم المستمر في التركيز على الأولويات من بين العلوم والمهارات والمعارف.
					١١. جميع مستويات التقويم (١ إلى ٤) تستخدم بصورة متوازنة.
					١٢. يساعد التقويم المستمر في التعرف على نقاط القوة والضعف لدى الطالب.
					١٣. مؤشرات الأداء لكل مستوى من مستويات التقويم واضحة.
					١٤. هناك رضا من المجتمع على مخرجات التقويم المستمر.

الاستجابة

البنود

غير موافق أبداً	غير موافق	غير مؤكد	موافق	موافق جداً		
					يساعد التقويم المستمر على التمييز بين الطلبة بناءً على قدراتهم.	١٥.
					يساعد التقويم المستمر المعلمين على التركيز على مهارات أساسية معينة.	١٦.
					التقويم المستمر مناسب لجميع المقررات الدراسية.	١٧.
					ينمي التقويم المستمر مهارات التفكير العليا عند الطلبة.	١٨.
					هناك فهم مشترك بين المعلمين والطلبة وأولياء الأمور على دلالات كل مستوى من مستويات التقويم المعتمدة (١ إلى ٤).	١٩.
					التقويم المستمر يمد الأسرة بتغذية راجعة ذات مستوى عالٍ.	٢٠.
					يساعد التقويم المستمر المعلم على التخطيط الجيد للدروس.	٢١.
					تعتمد كفاءة التقويم المستمر على طبيعة المقرر الدراسي.	٢٢.
					التقويم المستمر يقلل كمية المحتوى المعرفي المدروس.	٢٣.
					مستوى التقويم المعطى للطلاب يعكس مستواه الحقيقي.	٢٤.
					يساهم التقويم المستمر في الارتقاء بمستوى الطلبة العلمي والمهاري.	٢٥.
					يعطي التقويم المستمر فرص أكبر للمعلم في تقديم المادة العلمية.	٢٦.

الاستجابة

البنود

غير موافق أبداً	غير موافق	غير متأكد	موافق	موافق جداً
-----------------	-----------	-----------	-------	------------

لا يمكن قياس جميع المهارات والعلوم والمعارف من خلال التقويم المستمر.

٢٧.

ما هي أبرز إيجابيات تجربة التقويم المستمر من وجهة نظرك؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ما هي أبرز سلبيات تجربة التقويم المستمر من وجهة نظرك؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ما هي أبرز الصعوبات التي تواجه تجربة التقويم المستمر؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ما هي مقترحاتك لتطوير تجربة التقويم المستمر؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ملاحظات أخرى:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

وتقبلوا خالص التحية والتقدير...

واقع تجربة التقويم المستمر في المرحلة الابتدائية

استبانة المرشدين الطلابيين



عزيزي المرشد الطلابي / عزيزتي المرشدة الطلابية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يطيب لفريق البحث المكلف بتقويم تجربة التقويم المستمر في المرحلة الابتدائية أن يتقدم إليك بالتحية والشكر لمشاركتك البناءة في هذه الدراسة. ونطمح في أن تمنحنا من وقتك الثمين النزر اليسير الذي يسمح بقيامك بملء الاستبيان الذي بين يديك، وهو استبيان يخص واقع تجربة التقويم المستمر في المرحلة الابتدائية.

وفقكم الله وأعانكم، ومتعكم بالصحة والعافية، ونفع بعلمكم.

برجاء تقبل تحيات

فريق البحث المكلف

واقع تجربة التقويم المستمر في المرحلة الابتدائية استبانة المرشدين الطلابيين

البيانات الشخصية :

- ١ اسم المرشد الطلابي (اختياري) :
- الجنس : () ذكر () أنثى
- ٢ المدينة :
- ٣ المدرسة :
- ٤ عدد سنوات الخبرة :

عزيزي المرشد الطلابي / عزيزتي المرشدة الطلابية ، من فضلك لاحظ التالي :

** هذه الاستمارة هي وسيلة للحصول على معلومات واقعية حول واقع تجربة التقويم المستمر في المرحلة الابتدائية لنتمكن من الحكم الموضوعي على التجربة بشكل عام .

** لا توجد استجابات صحيحة وأخرى خاطئة ، الاستجابة الصحيحة هي التي تعبر عن رأيك الحقيقي .

** يرجى قراءة كل عبارة من العبارات التالية بتمعن واختيار ما يعبر عن وجهة نظرك في الخانة المقابلة وذلك عن طريق وضع علامة (√) أمام العبارة المناسبة .

الاستجابة

البنود

غير موافق أبداً	غير موافق	غير مؤكد	موافق	موافق جداً	
					١. يتفاعل الطلبة مع التقويم المستمر بشكل ايجابي.
					٢. يراعي التقويم المستمر الفروق الفردية عند الطلبة.
					٣. الضغوط النفسية عند الطلبة تقل بسبب التقويم المستمر.
					٤. يعتمد نجاح التقويم المستمر على مستوى التواصل بين المدرسة والمنزل.
					٥. هناك تقبل من أولياء الأمور للتقويم المستمر.
					٦. يتم تدريب المعلمين على آليات التقويم المستمر.
					٧. يمد التقويم المستمر المعلم بتغذية راجعة عن مستويات الطلبة الحقيقية.
					٨. المنهج مصمم بطريقة تتلاءم مع التقويم المستمر.
					٩. يساعد التقويم المستمر في التركيز على الأولويات من بين العلوم والمهارات والمعارف.
					١٠. جميع مستويات التقويم (١ إلى ٤) تستخدم بصورة متوازنة.
					١١. يساعد التقويم المستمر في التعرف على نقاط القوة والضعف لدى الطالب.
					١٢. مؤشرات الأداء لكل مستوى من مستويات التقويم واضحة.
					١٣. هناك رضا من المجتمع على مخرجات نظام التقويم المستمر.
					١٤. يساعد التقويم المستمر على التمييز بين الطلبة بناءً على قدراتهم.
					١٥. يساعد التقويم المستمر المعلمين على التركيز على مهارات أساسية معينة.
					١٦. التقويم المستمر مناسب لجميع المقررات الدراسية.
					١٧. ينمي التقويم المستمر مهارات التفكير العليا عند الطلبة.
					١٨. هناك فهم مشترك بين المعلمين والطلبة وأولياء الأمور على دلالات كل مستوى من مستويات التقويم المعتمدة (١ إلى ٤).
					١٩. التقويم المستمر يمد الأسرة بتغذية راجعة ذات مستوى عال.
					٢٠. يساعد التقويم المستمر المعلم على التخطيط الجيد للدروس.

الاستجابة					البنود	
غير موافق أبدا	غير موافق	غير متأكد	موافق	موافق جدا		
					تعتمد كفاءة نظام التقويم المستمر على طبيعة المقرر الدراسي.	٢١.
					التقويم المستمر يقلل كمية المحتوى المعرفي المدروس.	٢٢.
					مستوى التقويم المعطى للطالب يعكس مستواه الحقيقي.	٢٣.
					يساهم التقويم المستمر في الارتقاء بمستوى الطلبة العلمي والمهاري.	٢٤.
					يعطي التقويم المستمر فرصة أكبر للمعلم في تقديم المادة العلمية.	٢٥.
					لا يمكن قياس جميع المهارات والعلوم والمعارف من خلال التقويم المستمر.	٢٦.

ما هي أبرز إيجابيات تجربة التقويم المستمر من وجهة نظرك؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ما هي أبرز سلبيات تجربة التقويم المستمر من وجهة نظرك؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ما هي أبرز الصعوبات التي تواجه تجربة التقييم المستمر؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ما هي مقترحاتك لتطوير تجربة التقييم المستمر؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ملاحظات أخرى:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

وتقبلوا خالص التحية والتقدير...

**اتجاهات أولياء الأمور نحو تجربة التقويم المستمر
في المرحلة الابتدائية**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

عزيزي ولي الأمر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يطيب لفريق البحث المكلف بتقويم تجربة التقويم المستمر في المرحلة الابتدائية أن يتقدم إليك بالتحية والشكر لمشاركتك البناءة في هذه الدراسة. ونطمح في أن تمنحنا من وقتك الثمين النزر اليسير الذي يسمح بقيامك بملء الاستبيان الذي بين يديك، وهو استبيان يخص اتجاهات أولياء الأمور نحو تجربة التقويم المستمر في المرحلة الابتدائية.

وفقكم الله وأعانكم، ومتعكم بالصحة والعافية، ونفع بعلمكم.

برجاء، تقبل تحيات

فريق البحث المكلف

اتجاهات أولياء الأمور نحو تجربة التقويم المستمر في المرحلة الابتدائية

البيانات الشخصية :

١. اسم ولي الأمر (اختياري) :

٢. الجنس : () ذكر () أنثى

٣. العمر :

٤. المستوى التعليمي :

عزيزي ولي الأمر ، من فضلك لاحظ التالي :

**** هذه الاستمارة هي وسيلة للحصول على معلومات واقعية حول واقع تجربة التقويم المستمر في المرحلة الابتدائية لنتمكن من الحكم الموضوعي على التجربة بشكل عام.**

**** لا توجد استجابات صحيحة وأخرى خاطئة ، الاستجابة الصحيحة هي التي تعبر عن رأيك الحقيقي .**

**** يرجى قراءة كل عبارة من العبارات التالية بتمعن واختيار ما يعبر عن وجهة نظرك في الخانة المقابلة وذلك عن طريق وضع علامة (√) أمام العبارة المناسبة.**

الاستجابة

البنود

موافق جدا	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق أبدا	
					١. المعايير التي يقوم على أساسها ابني (ابنتي) من خلال التقويم المستمر واضحة.
					٢. يؤثر التقويم المستمر إيجاباً على مستوى ابني (ابنتي) الدراسي.
					٣. يساعد التقويم المستمر على متابعة المستوى الدراسي لابني (ابنتي).
					٤. لدي إلمام تام بطبيعة المهارات الأساسية والثانوية المطلوب من ابني (ابنتي) إتقانها.
					٥. يحفز التقويم المستمر ابني (ابنتي) على المثابرة والاجتهاد بشكل متواصل.
					٦. لدى فكرة وافية عن الأنشطة المدرسية التي يمارسها ابني (ابنتي) خلال اليوم الدراسي.
					٧. مستويات التقويم المستخدمة في نظام التقويم المستمر (١) إلى (٤) مناسبة.
					٨. يعاني طلبة التقويم المستمر من مشاكل في التحصيل الدراسي.
					٩. يسهل التقويم المستمر من عملية التواصل بين المدرسة والمنزل.
					١٠. أستطيع التفريق بين دلالات المستوى رقم (١) والمستوى رقم (٢) من مستويات التقويم في نظام التقويم المستمر.
					١١. طلبة التقويم المستمر يتميزون بإتقان مهارات التفكير العليا.
					١٢. تمدنى المدرسة بتقرير دوري عن مستوى ابني (ابنتي).
					١٣. هناك عدالة في تقويم الطلبة من خلال التقويم المستمر.
					١٤. نوعية المهارات والمعارف التي يركز عليها التقويم المستمر يساعد في الارتقاء بمستوى ابني (ابنتي) العلمي.
					١٥. توزيع فترات التقويم خلال الفصل الدراسي مناسبة.
					١٦. يسهل التقويم المستمر عملية التواصل مع المدرسة.
					١٧. أنا راض عن مخرجات التقويم المستمر.

الاستجابة

البنود

موافق جدا	موافق	مؤكد	غير موافق	غير موافق ابدا	
					يساعد التقويم المستمر في اكتشاف نقاط القوة والضعف عند ابني (ابنتي) في وقت مبكر.
					يركز المعلمون على الاختبارات الشفهية أكثر من الاختبارات الكتابية.
					تقارير الأداء المرسله من قبل المدرسة يمكن قراءتها وفهما بسهولة.

ما هي ابرز ايجابيات تجربة التقويم المستمر من وجهة نظرك؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ما هي ابرز سلبيات تجربة التقويم المستمر من وجهة نظرك؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ما هي أبرز الصعوبات التي تواجه تجربة التقويم المستمر؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ما هي مقترحاتك لتطوير تجربة التقويم المستمر؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ملاحظات أخرى:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

وتقبلوا خالص التحية والتقدير...