

المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

((٢٨٠))

إدارة التربية والتعليم بمحافظة بيشة

((بشـ))

الشئون التعليمية - الإشراف التربوي

التعلم الأساسي

بسم الله الرحمن الرحيم



وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

الرقم : ١٦ / ٢٤٢

التاريخ : ٢٤ / ٦ / ١٤٣١

المشروعات :

الموضوع :

" تعميم عاجل لجميع المدارس الابتدائية ومكاتب التربية والتعليم "

وفقه الله

المكرم مدير مدرسة /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

بناءً على تعميم سعادة وكيل الوزارة للتعليم ذي الرقم ٣١/٣١٥٢٢٤٢١ وتاريخ ٢١/٥/١٤٣١هـ الخاص بضوابط تطبيق جودة الناتج التعليمي في معايير منح الحوافز لمعلمي الصفوف الأولية. لذا تجدون رفقه الضوابط المشار إليها بالتعميم الموضح بعاليه ، علماً بأنه سيشكل لجان من المشرفين التربويين لزيارة جميع المدارس الابتدائية في المحافظة ومكاتب التربية والتعليم التابعة لها لتقييم طلاب الصفوف الأولية في المهارات التي درسها الطلاب في مواد (القرآن الكريم ، القراءة والكتابة ، الإملاء ، الرياضيات ، العلوم) . أمل منكم الاهتمام بما يلي :

١. تحميل البرنامج الحاسوبي لتحسين الأداء لمعالجة البيانات الموجود على موقع الإدارة العامة للإشراف التربوي " بوابة المعرفة " التعلم الأساسي واستيراد بيانات الطلاب من برنامج معارف وإدخال نتائج التقييم .
٢. قراءة الضوابط جيداً والتعاون مع اللجان لتحقيق الأهداف المرجوة من برنامج تحسين الأداء لطلاب الصفوف

الأولية .

والله الموفق

مساعد مدير إدارة التربية والتعليم

بريك بن عبد الله الصفار

ص / للإشراف التربوي .

ص / لقسم الإدارة التربوية .

ص / للأرشيف العام .

ص / لشبكة الحاسب الآلي .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
(٢٨٠)
وكالة الوزارة للتعليم

الإدارة العامة للإشراف التربوي
إدارة التعلم الأساسي

الموضوع : ضوابط تطبيق جودة الناتج التعليمي في معايير منح الحوافز

(تعميم لجميع إدارات التربية والتعليم بنين)

حفظه الله

حفظه الله

سعادة مدير عام التربية والتعليم بمنطقة

سعادة مدير التربية والتعليم بمحافظة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد :

إشارة إلى تعميمنا ذي الرقم ٣١/٣١٢٨٣٩٧٢ في ٢٤/٣/١٤٣١هـ، بشأن تعديل استمارة منح الحوافز لمعلمي الصفوف الأولية، وحيث نصت إرشادات تعبئة الاستمارة على أن (يجري التقييم وفق الضوابط المعدة من قبل الوزارة - إدارة التعلم الأساسي).

تجدون رفقه الضوابط المشار إليها، آمل تعميمها والعمل بموجبها.

ولكم تحياتي ، ، ،

الرجوع ٥/١٧

وكيل الوزارة للتعليم

د. محمد بن سليمان الرويشد

٩١
١٤٣١/٦/١١

بشأن

٦١١

٩١
١٤٣١/٦/١١

بشأن

١٤٣١/٦/١١

١٤٣١/٥/٢٦



الرقم:

التاريخ:

المشروعات:

برنامج تحسين الأداء لطلاب الصفوف الأولية

مقدمة:

يمثل تقويم الناتج لأي عملية مخططة أسلوباً مهماً للتحقق من السير في الاتجاه الصحيح لتحقيق الأهداف المرسومة ، وتقوم المؤسسة المتطورة بالتخطيط والتنفيذ والتقويم للعمليات التي تتم داخلها ، إضافة إلى بحثها عن مقوم خارجي يوضح المستوى الحقيقي لناتج العمليات ، والمدرسة من أهم مؤسسات المجتمع التي ينبغي أن تقوم بتقويم ناتج العمليات التربوية والتعليمية التي تنفذها ، سواء التقويم الذي يتم من قبل منسوبيها (التقويم الداخلي) ، أو التقويم الذي يتم من قبل أعضاء من خارج المؤسسة (التقويم الخارجي) ، والتقويم الخارجي أسلوب مهم لنجاح المؤسسة المتطورة .

ويأتي برنامج تحسين الأداء (الناتج التعليمي) لطلاب الصفوف الأولية للقيام بدور المقوم الخارجي لمساعدة المدرسة على كشف واقع الناتج التعليمي ، والإسهام في تطوير العمليات التي من شأنها رفع مستوى الأداء داخل المدرسة .

أهداف البرنامج:

- التعرف بشكل عام على مستوى إتقان الطلاب للعلوم والمعارف والمهارات .
- إعداد برامج علاجية للرفع من مستوى أداء الطلاب في اكتساب العلوم والمعارف والمهارات .
- إمداد القائمين على العملية التعليمية - خاصة مشرفي الصفوف الأولية بالمعلومات اللازمة لرفع كفاية المعلمين في توظيف استراتيجيات التدريس لتحسين مستوى التعلم والتعليم .
- اكتشاف مواطن الضعف العامة عند المعلمين في تدريس العلوم والمعارف والمهارات ، لرسم البرامج التدريبية المناسبة لاحتياجاتهم في ضوءها .
- وضع آلية لحفز معلمي الصفوف الأولية لتحسين أدائهم مبنية على نتائج التقويم .

آلية تنفيذ البرنامج:

- يحدد قسم الصفوف الأولية في إدارة التربية والتعليم المهارات التي سيقوم بها الطلاب في مواد (القرآن ، القراءة والكتابة ، الرياضيات ، العلوم ، الإملاء) من المهارات الأخيرة التي درسها الطلاب ويعد أدوات التقييم المناسبة لها ، فعلى سبيل المثال: (تحديد مهارة واحدة في مادة القراءة في الصف الثاني : قراءة الكلمات والجمل والنصوص المقررة قراءة سليمة ، لتقييم

الزعيبي



الرقم:

التاريخ:

المشروعات:

الطلاب فيها)، ويمكن هنا تحديد النص بحيث يحتوي على المهارات القرائية الأخرى، ويتم تقييم الطلاب بها بالاستماع إلى قراءات الطلاب.

• توحيد المهارات التي يتم اختيارها لتقييم الطلاب على مستوى إدارة التربية والتعليم، حتى يتم التعرف على مكان الخلل ورسم برامج علاجية جماعية أو فردية للطلاب وتطويره للمعلمين.

• يتم اختيار عينة عشوائية لكل مادة على مستوى الصف الواحد على أن تكون موزعة بالتساوي بين الفصول، بحيث لا تقل العينة من كل فصل لكل مادة عن (٨) طلاب. (وبهذه الطريقة نحتاج من ثلاث إلى أربع حصص لتقييم طلاب كل صف من الأول إلى الثالث)) يتم تقييم طلاب الصف في المهارة - المهارات المحددة مع بعضهم، سواء أكان التقييم شفهيًا أو تحريريًا أو عمليًا. وعلى سبيل المثال (مدرسة يدرس الصف الأول فيها أربعة من معلمي الفصل نختار من كل فصل (٨) طلاب يتم تقييمهم في إحدى المواد والمجموعة الثانية يتم تقييمهم في المادة الأخرى وهكذا مع باقي المجموعات وباقي الفصول).

• يستخدم التصحيح الإلكتروني في تصحيح أوراق الطلاب ما أمكن.

• تدخل نتائج التقييم في البرنامج الحاسوبي لتحسين الأداء لمعالجة البيانات (موجود على موقع الإدارة العامة للإشراف التربوي "بوابة المعرفة" إدارة التعلم الأساسي) الذي يُحدد المهارات التي تحتاج إلى برامج علاجية للطلاب الحاصلين على مستويات أقل من الحد الأدنى بعد معيار يحدد في البرنامج.

• المدارس الخارجية يمكن إجراء التقييم فيها من قبل المشرفين التربويين في التخصصات الأخرى، أو مديري تلك المدارس بعد وضع خطة من قبل قسم الصفوف الأولية لإجراء التقييم فيها.

• تقوم كل إدارة تعليمية بدراسة نتائج التقييم للتحقق من الآتي:

▪ مدى إتقان الطلاب للمعارف والمهارات ومطابقتها لسجلات التقييم (سجل متابعة تقييم الطالب، وسجل تقييم الطالب).

▪ التعرف على مواطن الضعف العامة لدى الطلاب في المعارف والمهارات وتحديد أسبابه، ومواطن التميز لتعزيزها.

الرجعي
٥١٣



الرقم،
التاريخ،
المنشورات،

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم

وكالة الوزارة للتعليم

الإدارة العامة للإشراف التربوي

إدارة التعلم الأساسي

■ التعرف على الفصول (المعلمين) التي تعاني ضعفا عاما في جميع المواد أو في مادة واحدة في كل مدرسة.

الإجراءات والبرامج التطويرية:

- وضع برامج تدريبية لمدير المدرسة والمعلمين لسد الاحتياج في الكفايات التي تحتاج إلى تطوير.
- وضع برامج علاجية تقدم للطلاب المتأخرين دراسيا حسب احتياجاتهم، وبرامج إثرائية للمتميزين.
- إعداد دليل للبرامج العلاجية للطلاب المتأخرين دراسيا، لمساعدة المعلمين في الرفع من مستوياتهم.
- عقد ورش عمل لمديري المدارس الابتدائية والمعلمين لتوظيف نتائج تقييم الطلاب، والاستفادة منها في تحقيق النتائج المرجوة.
- توزيع نشرات تربية على المدارس، وبرامج حاسوبية علاجية وإثرائية مبنية على الاحتياج الفعلي.
- عند اكتشاف خلل في تقييم العينة العشوائية من قبل المعلم، يجري تقييم شامل لجميع طلاب فصل العينة، لتحديد مكان الخلل.
- تكريم المعلمين المتميزين على مستوى إدارات التربية والتعليم.
- دراسة وضع المعلمين الذين لم يستفيدوا من البرامج التدريبية المقدمة لهم.
- ترسل إدارات التربية والتعليم إلى الإدارة العامة للإشراف التربوي - إدارة التعلم الأساسي - نسخة من البرنامج الحاسوبي بعد استكمال إدخال البيانات على البريد الإلكتروني إدارة التعلم الأساسي (awleah@gmail.com) ورفع مقترحات التطوير.

تنبيه:

- نتائج التقييم لا تستخدم في الحكم على الطلاب في الانتقال أو البقاء من صف إلى آخر وإنما يستفاد منها في تحقيق الأهداف المرسومة في هذا البرنامج.
- البرامج العلاجية المقدمة بناء على نتائج البرنامج لا تكون بديلا عن البرامج العلاجية المقدمة من قبل المعلم لطلابه التي تقدم مباشرة عند التعرف على الخلل في إتقان أي مهارة.

التربوي
١٤